

Pour enfants en garde partagée

Si les réponses diffèrent selon le milieu de vie, veuillez l'indiquer s'il vous plaît

Portfolio FOCUS Enfant et Adolescent

PARTIE A : Collecte d'information en vue d'une consultation professionnelle

À FAIRE REMPLIR PAR LE(LES) PARENT(S)

DÉMARCHE

Ce document a été élaboré par l'équipe Clinique FOCUS en suivant les recommandations d'experts canadiens (caddra.ca) quant à la démarche d'évaluation du TDAH. Il peut aussi être utilisé dans le cadre d'une évaluation pour un retard ou un trouble du langage, un retard ou un trouble d'apprentissage (TA), un trouble du spectre de l'autisme (TSA) ou d'autres problématiques du neurodéveloppement.

Veuillez noter que le terme enfant utilisé dans ce texte correspond à un jeune de 0 à 17 ans.

Vous pouvez utiliser ce document sans consulter un professionnel de la Clinique FOCUS. Il vous suffit de le remplir et de le faire parvenir directement au professionnel qui vous l'a demandé.

Selon la situation de votre enfant, veuillez aussi vous assurer de faire remplir un des deux documents suivants (disponibles sur cliniquefocus.com, section Portfolio):

- *Portfolio FOCUS - Observations de la GARDERIE*
- *Portfolio FOCUS - Observations de l'ÉCOLE*

Si, et SEULEMENT si, un professionnel de la Clinique FOCUS vous a spécifiquement demandé de remplir ce document, vous pouvez lui faire parvenir en un seul envoi le document complété en spécifiant à qui s'adresse celui-ci. Veuillez utiliser l'adresse courriel avec laquelle vous avez été contacté. Vous pouvez aussi lui faire parvenir par télécopieur, par courrier postal ou en personne.

Les professionnels de la Clinique FOCUS ne feront AUCUNE analyse de documents reçus concernant un enfant non inscrit à cette clinique (en liste d'attente ou en suivi actif). Si tel est le cas, les documents reçus seront détruits sans autre avis.

DOCUMENT À RETOURNER À L'ATTENTION DE :

NOM du PROFESSIONNEL : _____

Motif(s) de consultation, attente(s) et priorités des parents et de l'enfant face à la consultation :

(Optionnel) L'enfant est référé par : _____

INFORMATIONS DÉMOGRAPHIQUES

ENFANT POUR LEQUEL LA DÉMARCHE DE CONSULTATION A LIEU

Prénom : _____ Nom : _____

Date de naissance (jj/mm/année) : ___ / ___ / ___ Âge actuel : _____

Sexe : H F

Langue(s) parlée(s) à la maison : _____

Langue(s) parlée(s) au service de garde ou à l'école : _____

Mère

Prénom : _____ Nom : _____

Niveau scolaire complété : _____ Occupation : _____

Date de naissance (jj/mm/année) : ___ / ___ / ___ Âge actuel : _____

Adresse : _____ Ville : _____ Code postal : _____

Téléphone : domicile (___) ___ - _____ cellulaire : (___) ___ - _____

Père

Prénom : _____ Nom : _____

Niveau scolaire complété : _____ Occupation : _____

Date de naissance (jj/mm/année) : ___ / ___ / ___ Âge actuel : _____

Adresse : _____ Ville : _____ Code postal : _____

Téléphone : domicile (___) ___ - _____ cellulaire : (___) ___ - _____

Personne à contacter pour la démarche :

mère père autre (préciser le lien avec l'enfant) : _____

Coordonnées téléphoniques de jour : (___) ___ - _____ courriel _____



CONTEXTE – MILIEU FAMILIAL

L'enfant... cocher tout ce qui correspond à la situation:

- Famille traditionnelle (vit avec ses deux parents biologiques)
- Parents séparés. Date de la séparation (jj/mm/année) : ___ / ___ / ____
- Modalité de garde
- Vit en garde partagée;
- Fréquence chez la mère : _____ chez le père : _____
- Vit en garde exclusive avec un de ses parents Mère Père
- Famille recomposée côté maternel
- Famille recomposée côté paternel
- Vit en famille d'accueil ou ressource d'hébergement
- Nom de la personne responsable _____
- Téléphone de jour : (___) ___ - _____ courriel _____
- Est adopté *Fournir bilan d'adoption*
- Pays d'origine : _____ Âge à l'adoption : _____
- Détails : _____
- Autre situation _____

FRATRIE

- Est enfant unique
- A un ou des frère (s) et sœur (s) Position dans la fratrie : ___ / ___
- Préciser prénom, nom, sexe et date de naissance des frère (s) et sœur (s)*

COMMENTAIRES



FONCTIONNEMENT À LA MAISON

Comment qualifieriez-vous le fonctionnement de votre enfant à la maison en général ?

- Bien la plupart du temps
- Parfois difficile, parfois bien
- Souvent difficile
- Très difficile

À la maison, décrire le comportement de l'enfant

(exemple : autonome, calme, inattentif, fatigué, agité, maux de tête, opposant) :

Qui l'aide pour ses routines du matin et du soir?

Comment l'enfant réagit-il face à la discipline?

Comment l'enfant réagit-il face aux changements de routine?

STRESSEURS

Cocher ici si l'enfant ou d'autres membres de la famille ont vécu des événements particuliers dans les dernières années tels que :

- Conflits entre les parents / Séparation
- Recomposition familiale
- Situation financière difficile
- Déménagement
- Maladie ou décès d'un proche
- Abus / violence / négligence
- Autre situation de stress importante à mentionner

Détails



CONTEXTE – MILIEU DE GARDE OU ÉCOLE

NE FRÉQUENTE AUCUN SERVICE DE GARDE OU ÉCOLE

A FRÉQUENTÉ ou FRÉQUENTE un SERVICE DE GARDE

Âge d'entrée : _____

Âge de sortie: _____

GARDERIE / CENTRE DE LA PETITE ENFANCE

Nom de la garderie / du centre de la petite enfance : _____

Numéro de téléphone de la garderie : (____) ____ - _____

Nom de l'éducatrice/éducateur : _____

Cette personne est informée de votre démarche de consultation Oui Non

Fréquentation : nombre de jour(s) ____ / semaine

FRÉQUENTE L'ÉCOLE

Nom de l'école: _____

Téléphone: (____) ____ - _____

Niveau académique : _____

Programme régulier

Anglais intensif Sports-étude International Cheminement particulier

Nom de l'enseignant : _____

Cette personne est informée de votre démarche de consultation Oui Non

COMMENTAIRES



FONCTIONNEMENT EN MILIEU DE GARDE OU À L'ÉCOLE

- Rien à signaler
- A reçu ou reçoit des services complémentaires à l'école ou en service de garde
 - Éducation spécialisée Psychoéducation
 - Orthopédagogie Orthophonie Psychologie
 - Autre : _____

Quelle est l'attitude de votre enfant face au service de garde ou à l'école ou les services complémentaires?

Si applicable :

Matières scolaires les plus faciles : _____

Matières scolaires les plus difficiles : _____

Cocher tout ce qui correspond à la situation de l'enfant concernant la vie en milieu de garde ou scolaire

Détails

- Fréquente ou a déjà fréquenté la garderie et/ou la prématernelle. _____
- A ou a déjà eu une feuille de route pour améliorer son comportement. _____
- A ou a déjà eu un plan d'intervention. _____
- A déjà été suspendu. _____
- Vit ou a déjà vécu de l'intimidation. _____
- A ou a déjà été intimidateur. _____
- A de la difficulté à s'entendre avec les autres enfants. _____
- Fait ou a déjà fait des crises nécessitant une intervention particulière. _____
- A de la difficulté à l'école. _____
- A changé d'école depuis son entrée au primaire. _____
- A déjà repris une année scolaire. _____



SUIVI MÉDICAL ET PROFESSIONNEL

MÉDECIN DE FAMILLE

- Médecin de famille : Dr. _____ Coordonnées : _____
- Aucun médecin de famille, inscription au guichet d'accès à un médecin de famille oui non

Parmi les **SERVICES SPÉCIALISÉS** suivants, *préciser ceux que votre enfant a déjà reçus, fournir le nom du médecin/professionnel, ses coordonnées, l'année et les rapports d'évaluation si disponibles**

- Cardiologie Dr. _____ Endroit : _____ Année : _____
- Pédiatrie Dr. _____ Endroit : _____ Année : _____
- Neurologie Dr. _____ Endroit : _____ Année : _____
- Pédopsychiatrie Dr. _____ Endroit : _____ Année : _____
- Autre Dr. _____ Endroit : _____ Année : _____

	Nom du professionnel	Année	(diagnostic si connu)
<input type="checkbox"/> Audiologie (Tests d'audition)	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Optométrie (Examen de la vue)	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Psychologie / neuropsychologie	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Orthophonie	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Ergothérapie / Physiothérapie	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Nutrition	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Service social	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Psychoéducation	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Soutien par éducateur spécialisé (TES)	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Orthopédagogie	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Suivi avec enseignant spécialisé	_____	_____	_____
<input type="checkbox"/> Autre	_____	_____	_____

L'enfant... cocher tout ce qui correspond à la situation:

- A ou a eu des services au CLSC au CRDI à l'IRD PQ
- A été évalué en milieu de garde ou scolaire A ou a eu un plan d'intervention
- A ou a fait une psychothérapie Année : _____ psychothérapeute: _____



HABITUDES DE VIE

ACTIVITÉS / LOISIRS

Intérêts, jeux préférés: _____

Fait partie d'un groupe social particulier (scouts/cadets/club/équipe et autres): _____

TEMPS D'ÉCRAN (jeux, vidéos, réseaux sociaux et autres)

Raisonnable, sans excès ni impacts fonctionnels

Pourrait être excessif, mais actuellement contrôlé par une supervision parentale

Excessif (ex. : plus de 2h / jour ; avec impacts fonctionnels pour l'enfant ou la vie familiale)

Détails : _____

ACTIVITÉ PHYSIQUE

Sédentaire Actif Détails : _____

ALIMENTATION

Cocher tout ce qui correspond à la situation de l'enfant

Détails

Aucun problème concernant l'alimentation

Difficultés à passer des purées aux aliments solides

Prend un temps excessif pour manger

Préoccupation excessive par rapport au poids ou à l'alimentation

Perte ou prise de poids significative

Appétit réduit en général, mais croissance normale

Réduction d'appétit en lien avec la prise d'une médication

Ralentissement de la courbe de croissance en lien avec le manque d'apport alimentaire

Difficulté à avaler des comprimés

Prise de suppléments alimentaires en raison d'un problème nutritionnel

Mentionner si présent

à la maison en service de garde à l'école



SOMMEIL

Heure du coucher : _____ Heure du lever : _____

Heure de fin d'utilisation d'écran en soirée _____ Semaine : _____ Fin de semaine: _____

Cocher tout ce qui correspond à la situation de l'enfant concernant le sommeil :

Détails

- Aucun problème concernant la routine du coucher
- Aucun problème concernant le sommeil
- Routine du coucher difficile
- Absence d'écran(s) dans la chambre
- Présence d'écran(s) dans la chambre
- Demande une présence dans sa chambre pour s'endormir
- Vient coucher dans le lit parental
- La lecture fait partie de la routine du coucher de l'enfant
 - Livre papier
 - Livre électronique
- Difficulté à s'endormir
- Éveils dans la nuit
- Urine au lit
- Cauchemars
- Terreur nocturne
- Parle dans son sommeil
- Somnambulisme
- Ronflements
- Grincements de dents
- Éveil très matinal
- Éveil très difficile (plusieurs rappels)
- Autre(s) problématique(s) liée(s) au sommeil





Nom du patient:

Date de naissance:

Nom du médecin:

Weiss Symptom Record (WSR) (version française - non validée)

<i>Consignes au répondant: Cochez la case qui s'applique le mieux au comportement décrit. Consignes au médecin: les symptômes notés 2 ou 3 sont positifs et calculez le total.</i>	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	# items notés 2 ou 3 (Critères DSM)
TDH COMBINÉ 314.01						≥6/9 IA & HI
INATTENTION 314.00						
Commet des erreurs d'inattention						
A de la difficulté à rester attentif à la tâche ou dans les activités plaisantes						
Ne semble pas écouter quand on lui parle						
A de la difficulté à suivre les instructions et à terminer la tâche						
Est désorganisé dans ses tâches et activités						
Attend à la dernière minute et évite de faire les tâches nécessitant un effort mental soutenu (ennuyantes)						
Perd des choses						
Est facilement distrait						
A tendance à oublier dans la vie de tous les jours						/9 (≥6/9)
HYPERACTIVITÉ/IMPULSIVITÉ 314.01						
S'agite ou bouge sur son siège						
A de la difficulté à rester en place ou assis						
A la bougeotte						
A de la misère à rester silencieux dans les activités stimulantes						
Est toujours en action ou comme «poussé par un moteur»						
Parle trop						
Répond avant la fin de la question						
A de la misère à attendre son tour						
A tendance à interrompre ou à déranger les autres						/9 (≥6/9)
TROUBLE D'OPPOSITION AVEC PROVOCATION 313.81						
Perd le contrôle de ses humeurs						
Argumente avec les adultes						
Est défiant ou refuse de suivre les consignes						
Embête les autres délibérément						
Blâme les autres plutôt que lui-même						
Est susceptible						
Est colérique ou rancunier						
Est méchant ou cherche à se venger						/8 (≥4/8)

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
TICS 307.2						SÉVÉRITÉ
Mouvements involontaires répétés (clignement des yeux, contraction musculaire)						
Sons involontaires répétitifs (raclement de la gorge, reniflement)						
TROUBLE DES CONDUITES 312.8						
Intimide ou menace les autres						
Débute des altercations physiques						
A utilisé une arme (bâton, brique, bouteille, couteau, fusil)						
Est cruel envers les personnes						
Est cruel envers les animaux						
A volé la personne qu'il confrontait						
A forcé une personne à une activité sexuelle						
Met le feu avec l'intention de causer des dommages						
Détruit les biens des autres						
S'est introduit dans une maison, un immeuble ou une auto						
Ment pour obtenir ce qu'il veut ou éviter des responsabilités						
Vole des biens sans valeur et sans confronter la victime						
Ne rentre pas le soir malgré couvre-feu						
A fugué la nuit au moins à deux reprises						
S'absente de l'école ou du travail						/15(≥3/15)
ANXIÉTÉ						
Se tracasse concernant la santé, les êtres aimés, les catastrophes						300.02
Incapable de relaxer, est nerveux						300.81
Se plaint de douleurs chroniques inexplicables						300.3
Ne peut se départir de pensées étranges						
Fait la même chose plusieurs fois de suite						300.01
Attaques de panique soudaines avec anxiété intense						300.23
Extrêmement timide						
Refuse de faire des choses devant les autres						309.21
Refuse d'aller à l'école, au travail ou de se séparer des autres						300.29
Peurs irrationnelles qui interfèrent avec activités						312.39
Tire ses cheveux, sourcils						
Ronge ses ongles						
Refuse de parler en public, mais parle à la maison						mutisme
DÉPRESSION 296.2(simple) .3(récurrente)						
Se sent triste, malheureux ou dépressif	Oui		Non			Doit être présent
A perdu l'intérêt, est démotivé	Oui		Non			Doit être présent
Se sent sans valeur						
A moins d'énergie et est moins productif						
Est sans espoir et pessimiste envers le futur						
Sentiment de culpabilité excessif ou auto-accusation exagérée						
A des pensées d'automutuation ou de suicide						

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
DÉPRESSION (suite)						SÉVÉRITÉ
Retrait social						
Perte ou gain de poids significatif						
A un changement dans son sommeil						≥5/9>2sem
Agité ou léthargique, ralenti						
Présente un changement dans sa concentration						
Tentatives de suicide	#		Sérieux			
MANIE 296.0(maniaque) .6(mixtes) .5(dépressif)222						
A des variations importantes d'humeur		Oui	Non		Doit être présent	
Augmentation soudaine de l'estime de soi						
Baisse du besoin de sommeil						
Pensées rapides						
Parle trop et discours semble fait sous pression						
Augmentation soudaine de motivation, agité						≥3 > 1 sem
Activités à haut risque (dépense beaucoup, promiscuité)						/3 (≥3)
HABILETÉS SOCIALES 299						
Ne maintient pas de contact visuel ou utilise un langage corporel étrange						
A de la misère à se faire des amis						
Difficulté à partager spontanément les émotions positives						
A de la misère à se connecter au plan émotif						
Retard de langage ou absence de communication linguistique						
A des problèmes de communication						
Parle d'une voix bizarre (sans tonalité ou monotone)						
Sa pensée est concrète, son abstraction est pauvre						
Idées fixes intenses dans un champ d'intérêt						
Routines ou rituels rigides même si non fonctionnels						
Préoccupé par des objets ou des parties d'objet						
Maniérismes moteurs répétitifs (claquement des mains, tourner en rond)						
PSYCHOSE 295						
A des idées bizarres, désorganisées						
Entend des voix ou voit des choses qui ne sont pas là						
Convaincu que les autres sont contre lui ou veulent lui faire du mal						
Croit qu'il peut lire dans les pensées ou vice versa						
A l'impression que la télévision parle spécifiquement de lui						
A une idée fixe en dehors de la réalité						
Ses idées s'entremêlent de façon illogique						

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
ABUS DE SUBSTANCE						SÉVÉRITÉ
Prend de l'alcool en excès (>2 verres/jr, >4 verres à la fois)						
Fume la cigarette						
Utilise quotidiennement de la marijuana						
Utilise d'autres drogues						
Fait abus de médicaments sous prescription						
TROUBLE DU SOMMEIL 307.4						
Agité ou léthargique, au ralenti						
A de la misère à s'endormir						
A de la misère à rester endormi						
A un profil de sommeil anormal pendant le jour						
S'endort sans avertissement de jour						
Fait du somnambulisme						
Fait des cauchemars						
S'endort tard et se réveille tard						
Changements quotidiens d'horaire de sommeil						
Ronflement excessif						
Sentiment de jambes sans repos tout en essayant de s'endormir						
Donne des coups de pied brusques pendant le sommeil						
A de la difficulté à respirer pendant le sommeil						
TROUBLE D'ÉLIMINATION						
Ne peut contrôler sa miction pendant la nuit (urine dans le lit)						
Ne peut contrôler sa miction pendant le jour (dans ses vêtements)						
A de l'incontinence, salit ses sous-vêtements						
TROUBLE DES CONDUITES ALIMENTAIRES 307						
Vomit après les repas ou mange par excès						
Sous son poids santé et refuse de manger						
A une image déformée de son corps						
Est difficile/capricieux pour la nourriture						
Mange beaucoup de malbouffe						
TROUBLE D'APPRENTISSAGE 315						
Retard de langage expressif						
Bégaiement						
A de la difficulté à articuler						
Performe sous la moyenne en lecture						
Performe sous la moyenne en mathématiques						
A de la difficulté à écrire (malpropre, évite d'écrire)						
Performance scolaire variable						
Performe sous son potentiel à l'école						

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION						SÉVÉRITÉ
Difficulté avec la motricité globale (par ex. gym, sports, bicyclette)						
Est maladroit						
Difficulté avec la motricité fine (boutons, lacets, couper)						
PERSONNALITÉ						
Difficulté à maintenir des relations interpersonnelles						
Peur de l'abandon						
Idées suicidaires récurrentes ou tentatives de suicide						
Colères intenses						
Changements majeurs d'humeur						
Comportement autodestructeur ou s'inflige des blessures						
A une image de soi ou identité fragile						
Se sent vide à l'intérieur						
Réagit au stress par dissociation ou paranoïa transitoire						/9 (≥5/9)
Est centré sur lui-même, impression que «tout lui est dû»						301.81
Trompeur, agressif ou absence de remords						301.7
COMMENTAIRES:						

TDAH = Trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité; IA = sous-type inattention prédominant; HI = sous-type hyperactivité-impulsivité prédominant; TP limite = Trouble de personnalité limite; TPN = trouble de personnalité narcissique; TPAS = Trouble de personnalité antisociale.

Réimprimé avec la permission du Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision, (Copyright 2000). American Psychiatric Association.

©University of British Columbia 2011 Toute partie de ce document peut être librement reproduite sans l'autorisation écrite préalable du propriétaire, à condition qu'aucune modification ne soit apportée au texte et que le présent avis de droits d'auteur soit inclus en son intégralité sur toute reproduction, en totalité ou en partie, de ce document.

Parent #1

Portfolío FOCUS Enfant et Adolescent

SNAP-IV 26

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française CADDRA – non validée)

Prénom _____ Nom _____ Sexe: _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____ Âge: _____ Niveau scolaire: _____ Taille de la classe: _____

Date : ____ / ____ / ____ Complété par : _____ Mère Père Professeur

Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux.				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux.				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement.				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires.				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités.				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres).				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne.				
10. Agite souvent les mains ou les pieds.				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis.				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié.				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs.				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts.				
15. Parle souvent trop.				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée.				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour.				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux).				
19. Se met souvent en colère.				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes.				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes.				
22. Contrarie souvent les autres délibérément.				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite.				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres.				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger).				



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par Clinique FOCUS sous la coordination de Dre Annick Vincent, révision mai 2020

Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage non commercial seulement.

Commentaires - Observations

Points positifs / forces:

Défis :





Nom du patient:
 Date de naissance:
 Nom du médecin:

Weiss Symptom Record (WSR) (version française - non validée)

<i>Consignes au répondant: Cochez la case qui s'applique le mieux au comportement décrit. Consignes au médecin: les symptômes notés 2 ou 3 sont positifs et calculez le total.</i>	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	# items notés 2 ou 3 (Critères DSM)
TDH COMBINÉ 314.01						≥6/9 IA & HI
INATTENTION 314.00						
Commet des erreurs d'inattention						
A de la difficulté à rester attentif à la tâche ou dans les activités plaisantes						
Ne semble pas écouter quand on lui parle						
A de la difficulté à suivre les instructions et à terminer la tâche						
Est désorganisé dans ses tâches et activités						
Attend à la dernière minute et évite de faire les tâches nécessitant un effort mental soutenu (ennuyantes)						
Perd des choses						
Est facilement distrait						
A tendance à oublier dans la vie de tous les jours						/9 (≥6/9)
HYPERACTIVITÉ/IMPULSIVITÉ 314.01						
S'agite ou bouge sur son siège						
A de la difficulté à rester en place ou assis						
A la bougeotte						
A de la misère à rester silencieux dans les activités stimulantes						
Est toujours en action ou comme «poussé par un moteur»						
Parle trop						
Répond avant la fin de la question						
A de la misère à attendre son tour						
A tendance à interrompre ou à déranger les autres						/9 (≥6/9)
TROUBLE D'OPPOSITION AVEC PROVOCATION 313.81						
Perd le contrôle de ses humeurs						
Argumente avec les adultes						
Est défiant ou refuse de suivre les consignes						
Embête les autres délibérément						
Blâme les autres plutôt que lui-même						
Est susceptible						
Est colérique ou rancunier						
Est méchant ou cherche à se venger						/8 (≥4/8)

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
TICS 307.2						SÉVÉRITÉ
Mouvements involontaires répétés (clignement des yeux, contraction musculaire)						
Sons involontaires répétitifs (raclement de la gorge, reniflement)						
TROUBLE DES CONDUITES 312.8						
Intimide ou menace les autres						
Débute des altercations physiques						
A utilisé une arme (bâton, brique, bouteille, couteau, fusil)						
Est cruel envers les personnes						
Est cruel envers les animaux						
A volé la personne qu'il confrontait						
A forcé une personne à une activité sexuelle						
Met le feu avec l'intention de causer des dommages						
Détruit les biens des autres						
S'est introduit dans une maison, un immeuble ou une auto						
Ment pour obtenir ce qu'il veut ou éviter des responsabilités						
Vole des biens sans valeur et sans confronter la victime						
Ne rentre pas le soir malgré couvre-feu						
A fugué la nuit au moins à deux reprises						
S'absente de l'école ou du travail						/15(≥3/15)
ANXIÉTÉ						
Se tracasse concernant la santé, les êtres aimés, les catastrophes						300.02
Incapable de relaxer, est nerveux						300.81
Se plaint de douleurs chroniques inexplicables						300.3
Ne peut se départir de pensées étranges						
Fait la même chose plusieurs fois de suite						300.01
Attaques de panique soudaines avec anxiété intense						300.23
Extrêmement timide						
Refuse de faire des choses devant les autres						309.21
Refuse d'aller à l'école, au travail ou de se séparer des autres						300.29
Peurs irrationnelles qui interfèrent avec activités						312.39
Tire ses cheveux, sourcils						
Ronge ses ongles						
Refuse de parler en public, mais parle à la maison						mutisme
DÉPRESSION 296.2(simple) .3(récurrente)						
Se sent triste, malheureux ou dépressif	Oui		Non			Doit être présent
A perdu l'intérêt, est démotivé	Oui		Non			Doit être présent
Se sent sans valeur						
A moins d'énergie et est moins productif						
Est sans espoir et pessimiste envers le futur						
Sentiment de culpabilité excessif ou auto-accusation exagérée						
A des pensées d'automutuation ou de suicide						

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
DÉPRESSION (suite)						SÉVÉRITÉ
Retrait social						
Perte ou gain de poids significatif						
A un changement dans son sommeil						≥5/9>2sem
Agité ou léthargique, ralenti						
Présente un changement dans sa concentration						
Tentatives de suicide	#		Sérieux			
MANIE 296.0(maniaque) .6(mixtes) .5(dépressif)222						
A des variations importantes d'humeur		Oui	Non		Doit être présent	
Augmentation soudaine de l'estime de soi						
Baisse du besoin de sommeil						
Pensées rapides						
Parle trop et discours semble fait sous pression						
Augmentation soudaine de motivation, agité						≥3 > 1 sem
Activités à haut risque (dépense beaucoup, promiscuité)						/3 (≥3)
HABILETÉS SOCIALES 299						
Ne maintient pas de contact visuel ou utilise un langage corporel étrange						
A de la misère à se faire des amis						
Difficulté à partager spontanément les émotions positives						
A de la misère à se connecter au plan émotif						
Retard de langage ou absence de communication linguistique						
A des problèmes de communication						
Parle d'une voix bizarre (sans tonalité ou monotone)						
Sa pensée est concrète, son abstraction est pauvre						
Idées fixes intenses dans un champ d'intérêt						
Routines ou rituels rigides même si non fonctionnels						
Préoccupé par des objets ou des parties d'objet						
Maniérismes moteurs répétitifs (claquement des mains, tourner en rond)						
PSYCHOSE 295						
A des idées bizarres, désorganisées						
Entend des voix ou voit des choses qui ne sont pas là						
Convaincu que les autres sont contre lui ou veulent lui faire du mal						
Croit qu'il peut lire dans les pensées ou vice versa						
A l'impression que la télévision parle spécifiquement de lui						
A une idée fixe en dehors de la réalité						
Ses idées s'entremêlent de façon illogique						

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
ABUS DE SUBSTANCE						SÉVÉRITÉ
Prend de l'alcool en excès (>2 verres/jr, >4 verres à la fois)						
Fume la cigarette						
Utilise quotidiennement de la marijuana						
Utilise d'autres drogues						
Fait abus de médicaments sous prescription						
TROUBLE DU SOMMEIL 307.4						
Agité ou léthargique, au ralenti						
A de la misère à s'endormir						
A de la misère à rester endormi						
A un profil de sommeil anormal pendant le jour						
S'endort sans avertissement de jour						
Fait du somnambulisme						
Fait des cauchemars						
S'endort tard et se réveille tard						
Changements quotidiens d'horaire de sommeil						
Ronflement excessif						
Sentiment de jambes sans repos tout en essayant de s'endormir						
Donne des coups de pied brusques pendant le sommeil						
A de la difficulté à respirer pendant le sommeil						
TROUBLE D'ÉLIMINATION						
Ne peut contrôler sa miction pendant la nuit (urine dans le lit)						
Ne peut contrôler sa miction pendant le jour (dans ses vêtements)						
A de l'incontinence, salit ses sous-vêtements						
TROUBLE DES CONDUITES ALIMENTAIRES 307						
Vomit après les repas ou mange par excès						
Sous son poids santé et refuse de manger						
A une image déformée de son corps						
Est difficile/capricieux pour la nourriture						
Mange beaucoup de malbouffe						
TROUBLE D'APPRENTISSAGE 315						
Retard de langage expressif						
Bégaiement						
A de la difficulté à articuler						
Performe sous la moyenne en lecture						
Performe sous la moyenne en mathématiques						
A de la difficulté à écrire (malpropre, évite d'écrire)						
Performance scolaire variable						
Performe sous son potentiel à l'école						

	Non (0)	À l'occasion (1)	Moyennement (2)	Beaucoup (3)	N/A	Diagnostics
TROUBLE DU DÉVELOPPEMENT DE LA COORDINATION						SÉVÉRITÉ
Difficulté avec la motricité globale (par ex. gym, sports, bicyclette)						
Est maladroit						
Difficulté avec la motricité fine (boutons, lacets, couper)						
PERSONNALITÉ						
Difficulté à maintenir des relations interpersonnelles						
Peur de l'abandon						
Idées suicidaires récurrentes ou tentatives de suicide						
Colères intenses						
Changements majeurs d'humeur						
Comportement autodestructeur ou s'inflige des blessures						
A une image de soi ou identité fragile						
Se sent vide à l'intérieur						
Réagit au stress par dissociation ou paranoïa transitoire						/9 (≥5/9)
Est centré sur lui-même, impression que «tout lui est dû»						301.81
Trompeur, agressif ou absence de remords						301.7
COMMENTAIRES:						

TDAH = Trouble du déficit de l'attention avec/sans hyperactivité; IA = sous-type inattention prédominant; HI = sous-type hyperactivité-impulsivité prédominant; TP limite = Trouble de personnalité limite; TPN = trouble de personnalité narcissique; TPAS = Trouble de personnalité antisociale.

Réimprimé avec la permission du Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Text Revision, (Copyright 2000). American Psychiatric Association.

©University of British Columbia 2011 Toute partie de ce document peut être librement reproduite sans l'autorisation écrite préalable du propriétaire, à condition qu'aucune modification ne soit apportée au texte et que le présent avis de droits d'auteur soit inclus en son intégralité sur toute reproduction, en totalité ou en partie, de ce document.

Parent #2

Portfolío FOCUS Enfant et Adolescent

SNAP-IV 26

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française CADDRA – non validée)

Prénom _____ Nom _____ Sexe: _____

Date de naissance : ____ / ____ / ____ Âge: _____ Niveau scolaire: _____ Taille de la classe: _____

Date : ____ / ____ / ____ Complété par : _____ Mère Père Professeur

Pour chaque item, choisissez la colonne qui décrit mieux l'enfant	Pas du tout	Un peu	Souvent	Très souvent
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux.				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux.				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement.				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires.				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités.				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu.				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres).				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne.				
10. Agite souvent les mains ou les pieds.				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis.				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié.				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs.				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts.				
15. Parle souvent trop.				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée.				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour.				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux).				
19. Se met souvent en colère.				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes.				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes.				
22. Contrarie souvent les autres délibérément.				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite.				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres.				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger).				



CLINIQUE FOCUS

cliniquefocus.com / attentiondeficit-info.com

Développé par Clinique FOCUS sous la coordination de Dre Annick Vincent, révision mai 2020

Droits réservés. Autorisation de reproduction pour usage non commercial seulement.

Commentaires - Observations

Points positifs / forces:

Défis :



SNAP-IV 26 - ÉCHELLE D'ÉVALUATION POUR LE PROFESSEUR

James M. Swanson, Ph.D., University of California, Irvine, CA 92715 (version française – non validée)

Nom:

Sexe:

Age:

Niveau scolaire:

Taille de la classe:

Complété par:

Professeur

Autres

For each item, check the column which best describes this child.	Not at all	Just a little	Quite a bit	Very much
1. Souvent ne parvient pas à prêter attention aux détails ou fait des fautes d'étourderie dans ses travaux scolaires				
2. A souvent de la difficulté à soutenir son attention dans les tâches ou dans les jeux				
3. Semble souvent ne pas écouter lorsqu'on lui parle personnellement				
4. Souvent ne se conforme pas aux consignes et ne parvient pas à terminer ses travaux scolaires				
5. A souvent de la difficulté à organiser ses tâches ou ses activités				
6. Souvent, évite, a en aversion ou fait à contrecœur les tâches qui nécessitent un effort mental soutenu				
7. Perd souvent les objets nécessaires à ses tâches ou activités (p. ex., devoirs de classe, stylos ou livres)				
8. Se laisse souvent distraire par des stimulus externes				
9. A des oublis fréquents dans les activités de la vie quotidienne				
10. Agite souvent les mains ou les pieds				
11. Se lève souvent en classe alors qu'il devrait rester assis				
12. Souvent, court ou grimpe partout, dans des situations où cela est inapproprié				
13. A souvent du mal à se tenir tranquille dans les jeux ou les activités de loisirs				
14. Est souvent en mouvement ou agit souvent comme s'il était monté sur des ressorts				
15. Parle souvent trop				
16. Laisse souvent échapper la réponse à une question qui n'est pas encore entièrement posée				
17. A souvent de la difficulté à attendre son tour				
18. Interrompt souvent les autres ou impose sa présence (p.ex: intervient dans les conversations ou dans les jeux)				
19. Se met souvent en colère				
20. Contesté souvent ce que disent les adultes				
21. S'oppose souvent activement ou refuse de se plier aux demandes ou aux règles des adultes				
22. Contrarie souvent les autres délibérément				
23. Fait souvent porter aux autres la responsabilité de ses erreurs ou de sa mauvaise conduite				
24. Est souvent susceptible ou facilement agacé par les autres				
25. Est souvent fâché et plein de ressentiment				
26. Se montre souvent méchant ou vindicatif (veut se venger)				



Nom du patient: _____

Date de naissance: _____ No de dossier _____

Nom du médecin: _____ Date: _____

Formulaire CADDRA pour l'évaluation par l'enseignant

Nom de l'étudiant: _____ Âge: _____ Sexe: _____

École: _____ Niveau: _____

Nom de la personne qui a complété ce formulaire: _____ Complété le: _____

Depuis quand connaissez-vous l'étudiant: _____ Nombre d'heures avec l'étudiant par jour: _____

Statut pédagogique de l'étudiant: _____ Aucun

Est-ce que l'enfant a actuellement un plan d'intervention à l'école?: Oui Non

RENDEMENT SCOLAIRE	Sous niveau scolaire	Très peu sous niveau scolaire	Même niveau scolaire	Un peu au-dessus	Bien au-dessus	Ne s'applique pas
LECTURE						
a) Décodage						
b) Compréhension						
c) Maîtrise						
ÉCRITURE						
d) Écriture (manuscrite)						
e) Orthographe						
f) Syntaxe (phrase écrite)						
g) Composition (texte)						
MATHÉMATIQUES						
h) Calcul (précision)						
i) Calcul (maîtrise)						
j) Raisonnement						
PERFORMANCE COMPORTEMENTALE EN CLASSE	Pauvre	Sous la moyenne	Moyenne	Au-dessus de la moyenne	Supérieure	Ne s'applique pas
Suit instructions/directives						
Sens de l'organisation						
Termine devoirs/projets						
Relations avec ses pairs						
Comportement en classe						

Formulaire CADDRA pour l'évaluation par l'enseignant

Forces: Quelles sont les plus grandes forces de l'étudiant?

Plan d'intervention à l'école: Si l'enfant a un plan d'intervention, quelles sont les recommandations principales?

Accommodements: Quels accommodements sont utilisés pour aider l'étudiant en classe? Sont-ils efficaces?

Directives données à toute la classe: Comment l'étudiant gère-t-il/elle les directives données à un grand groupe? Suit-il/elle bien les directives? Peut-il/elle attendre son tour pour répondre? Se démarque-t-il/elle des ses pairs de même sexe? Si oui, de quelle façon?

Travail individuel assis: Comment l'étudiant gère-t-il/elle son attention et son comportement pendant la période des projets individuels en classe? Les projets sont-ils généralement complétés? Se démarque-t-il/elle des ses pairs de même sexe? Si oui, de quelle façon?

Transitions - Comment l'étudiant gère-t-il/elle les transitions telles que sortir et rentrer de la récréation, changer de classes ou d'activités? Suit-il/elle bien les routines? Combien de supervision ou de rappels a-t-il/elle besoin?

Interactions sociales – Comment l'étudiant s'entend-il/elle avec les autres? Est-ce que d'autres veulent jouer avec il/elle? Commence-t-il/elle avec succès à jouer?

Conflit et agression – Est-il/elle souvent en conflit avec des adultes ou ses pairs? Comment résout-il/elle des arguments? Est-ce un étudiant agressif verbalement ou physiquement? Est-il/elle la cible d'agressions verbales ou physiques par des pairs?

Habiletés scolaires – Nous aimerions connaître les habiletés générales et celles scolaires de l'étudiant. Est-ce que l'étudiant semble apprendre au même niveau (vitesse) que les autres? Est-ce que l'étudiant semble avoir des difficultés spécifiques d'apprentissage?

Habiletés d'autonomie personnelle, indépendance, résolution de problèmes, activités quotidiennes:

Motricité (globale/fine): L'étudiant a-t-il/elle des difficultés avec des activités d'éducation physique, les sports, l'écriture? Si oui, veuillez fournir des détails

Expression écrite: L'étudiant a-t-il/elle des difficultés à écrire ce qu'il/elle pense? Si oui, veuillez fournir des détails:

Préoccupation principale: Quelles sont vos principales préoccupations/inquiétudes pour l'étudiant? Depuis combien de temps est-ce une préoccupation pour vous?

Impact sur l'enfant: Jusqu'à quel degré ses difficultés dérangent-elles l'étudiant? Ou vous et les autres étudiants?

Impact en classe Est-ce qu'il vous en est plus difficile d'enseigner aux autres étudiants de la classe:

Médicaments: Si l'étudiant est sous médication, avez-vous des commentaires à faire sur les différences observées lorsqu'il/elle est sous médication et lorsqu'il/ elle est sans médication?

Collaboration des parents: Quelle a été la participation des parents?

L'apprentissage de l'étudiant est-il/elle affecté par des problèmes d'attention et/ou d'hyperactivité? Qu'en est-il de ses relations avec ses pairs?

Est-ce que l'étudiant a eu des difficultés particulières avec ses devoirs ou la remise de projets?

Avez-vous des commentaires à ajouter? N'hésitez pas à contacter avec nous si vous en ressentez le besoin lors de cette évaluation.